Online sessie:
Generieke module Vaktherapie:
Ontwikkelingen en Uitkomsten Achterbanraadpleging

Op 26 januari 2022 19:15 - 21:00

Door: Dr. Annemarie Abbing, Maartje Jaspers & Patric Driessen



Hosts







NVVS
DOEN
ERVAREN
EFFECT

NVBT
Nederlandse Vereniging
voor Beeldende Therapie

NVDAT
Nederlandse Vereniging
voor Danstherapie

NVDT
Nederlandse Vereniging
voor Dramatherapie

NVvMT
Nederlandse Vereniging
voor Muziektherapie

NVPMT
Nederlandse Vereniging
voor Psychomotorische Therapie

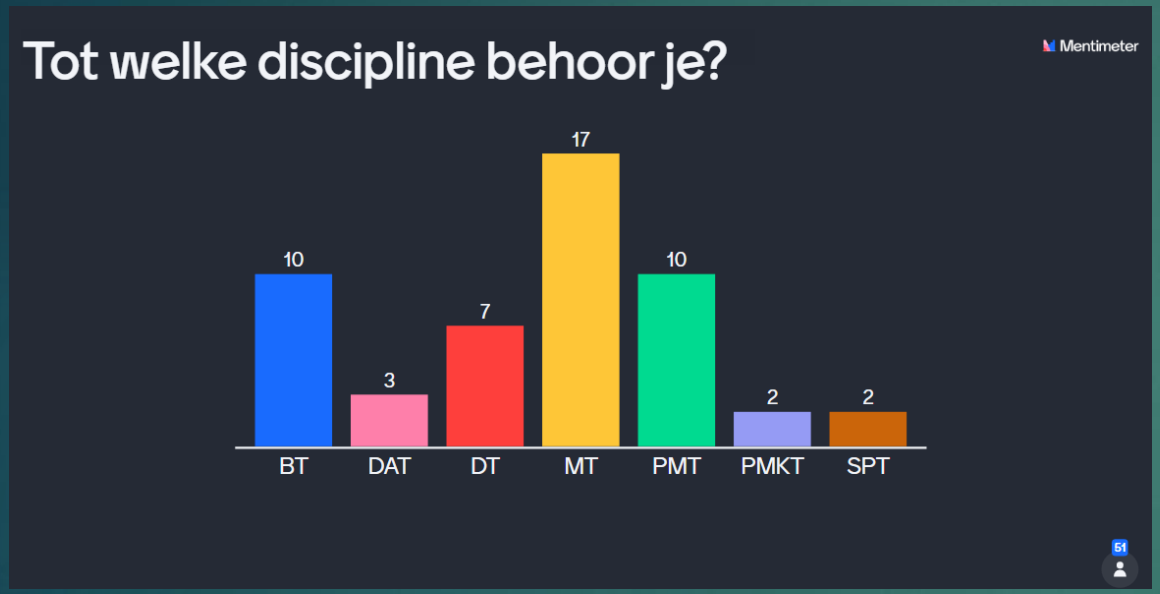
FVB

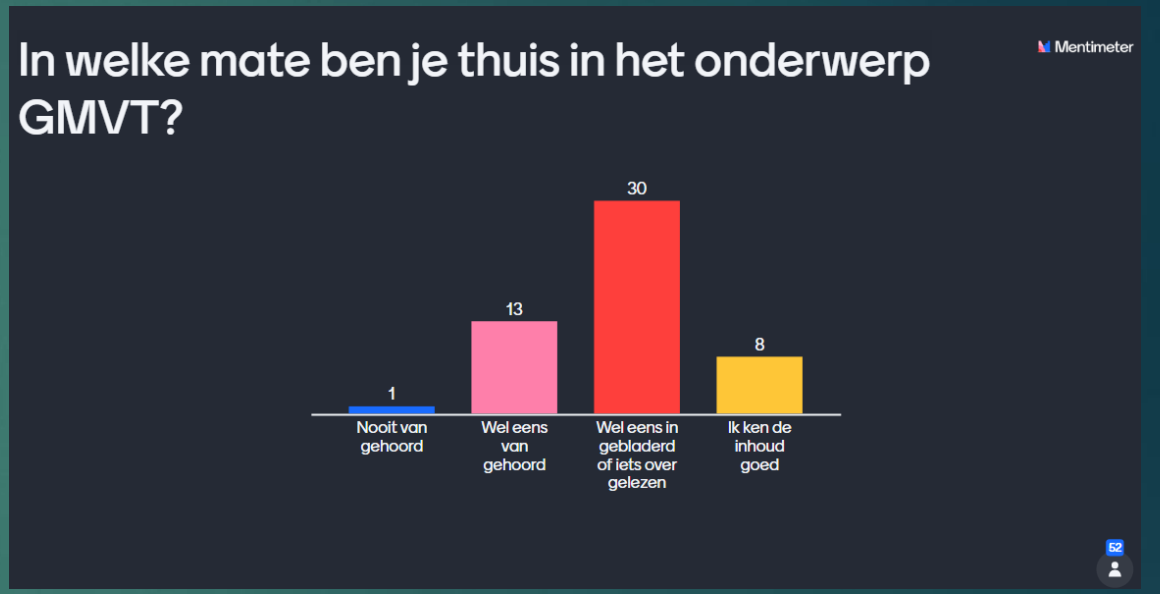
Inhoud

- Welkom en korte poll
- GMVT: Van ontwikkeling tot eerste Publicatie
- GMVT: Versie 2017
- Onderhoudsplan
- Kind en jeugd
- Achterbanraadpleging
- N=1 Onderzoek
- Transdiagnostische Factoren
- Projectgroep onderzoeksagenda
- Even polsen…
- Vooruitblik
- Afronding

Even polsen…

www.menti.com





NVVS DOEN ERVAREN EFFECT
NVBT Nederlandse Vereniging voor Beeldende Therapie
NVDAT Nederlandse Vereniging voor Danstherapie
NVDT Nederlandse Vereniging voor Dramatherapie
NVvMT Nederlandse Vereniging voor Muziektherapie
NVPMT Nederlandse Vereniging voor Psychomotorische Therapie
FVB

Even polsen…

www.menti.com



NVVS DOEN ERVAREN EFFECT · NVBT Nederlandse Vereniging voor Beeldende Therapie · NVDAT Nederlandse Vereniging voor Danstherapie · NVDT Nederlandse Vereniging voor Dramatherapie · NVvMT Nederlandse Vereniging voor Muziektherapie · NVPMT Nederlandse Vereniging voor Psychomotorische Therapie · FVB

Generieke Module Vaktherapie

Van Ontwikkeling tot eerste publicatie



Ontwikkeling: op zoek naar gemeenschappelijke taal



Doelgroep: Volwassen GGz



Doel: informeren over ‘wat kun je verwachten van vaktherapie?’

Twee workshops => doelstellingen VT
(Kees van den Bos)

Interventiebeschrijvingen => doelstellingen VT

Passend in ontwikkeling van transdiagnostische visie: keuze voor 7 TDFs

NVVS DOEN ERVAREN EFFECT
NVBT Nederlandse Vereniging voor Beeldende Therapie
NVDAT Nederlandse Vereniging voor Danstherapie
NVDT Nederlandse Vereniging voor Dramatherapie
NVvMT Nederlandse Vereniging voor Muziektherapie
NVPMT Nederlandse Vereniging voor Psychomotorische Therapie
FVB

Generieke Module Vaktherapie

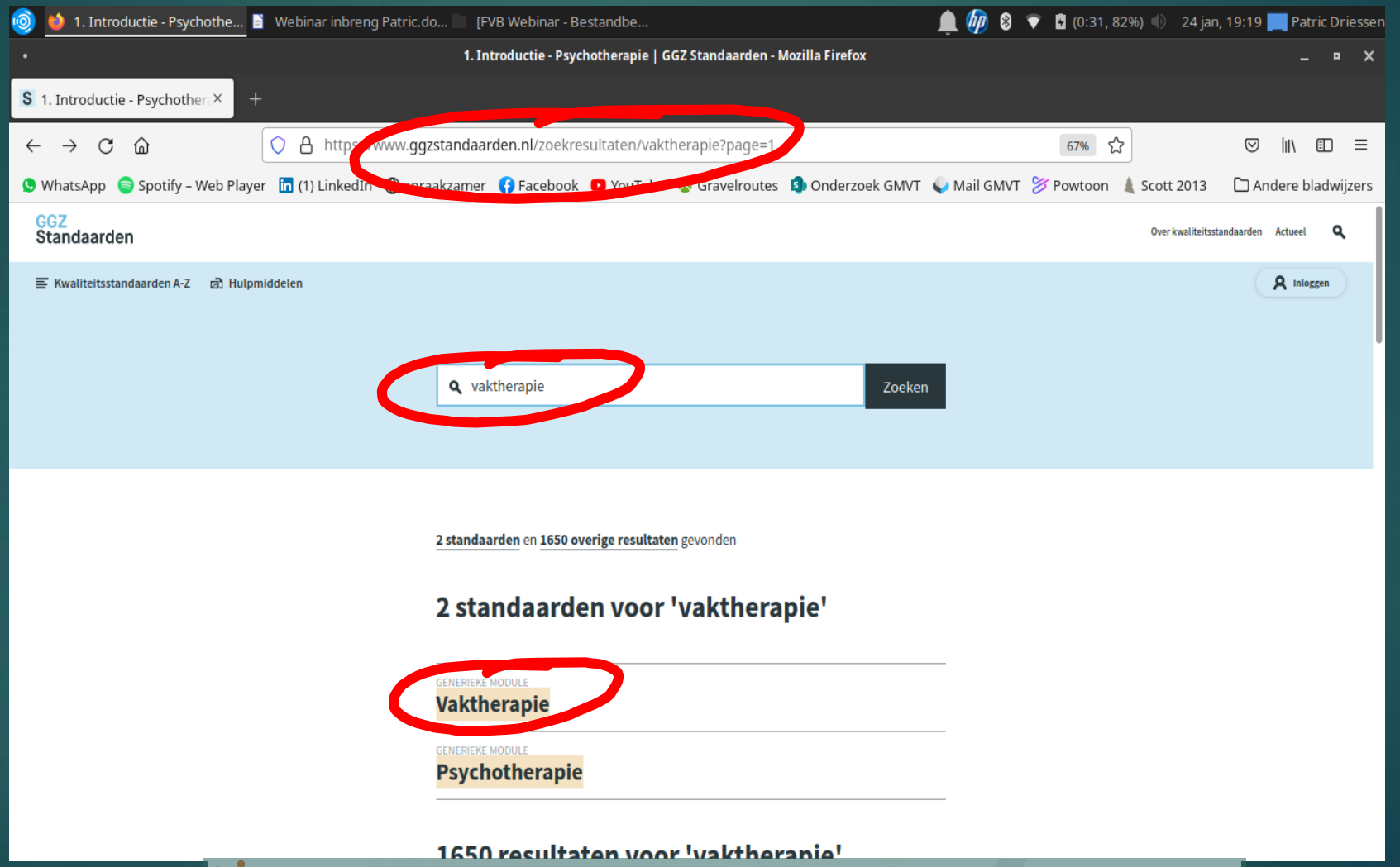
Versie 2017



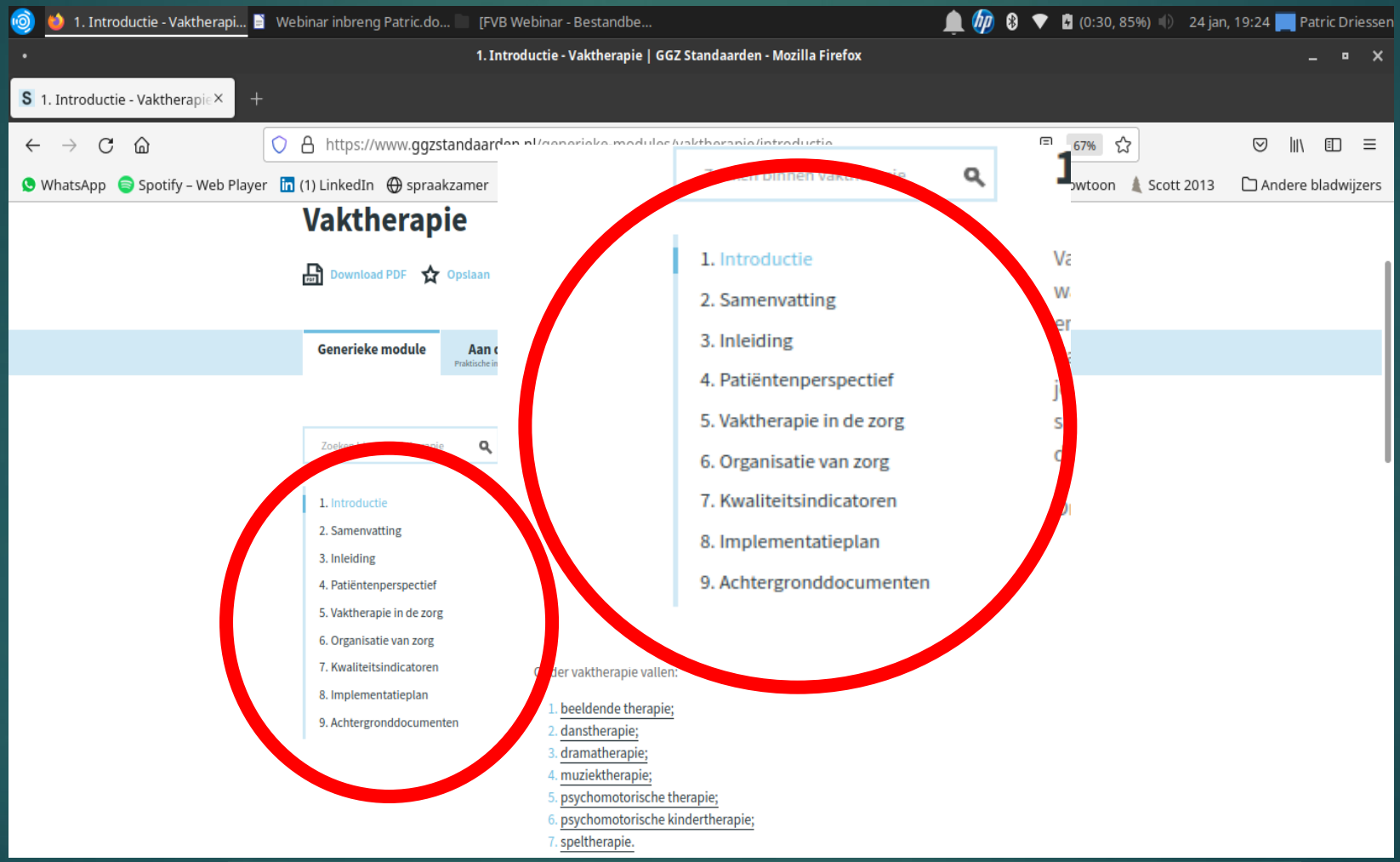


NVVS DOEN ERVAREN EFFECT
NVBT Nederlandse Vereniging voor Beeldende Therapie
NVDAT Nederlandse Vereniging voor Danstherapie
NVDT Nederlandse Vereniging voor Dramatherapie
NVvMT Nederlandse Vereniging voor Muziektherapie
NVPMT Nederlandse Vereniging voor Psychomotorische Therapie
FVB

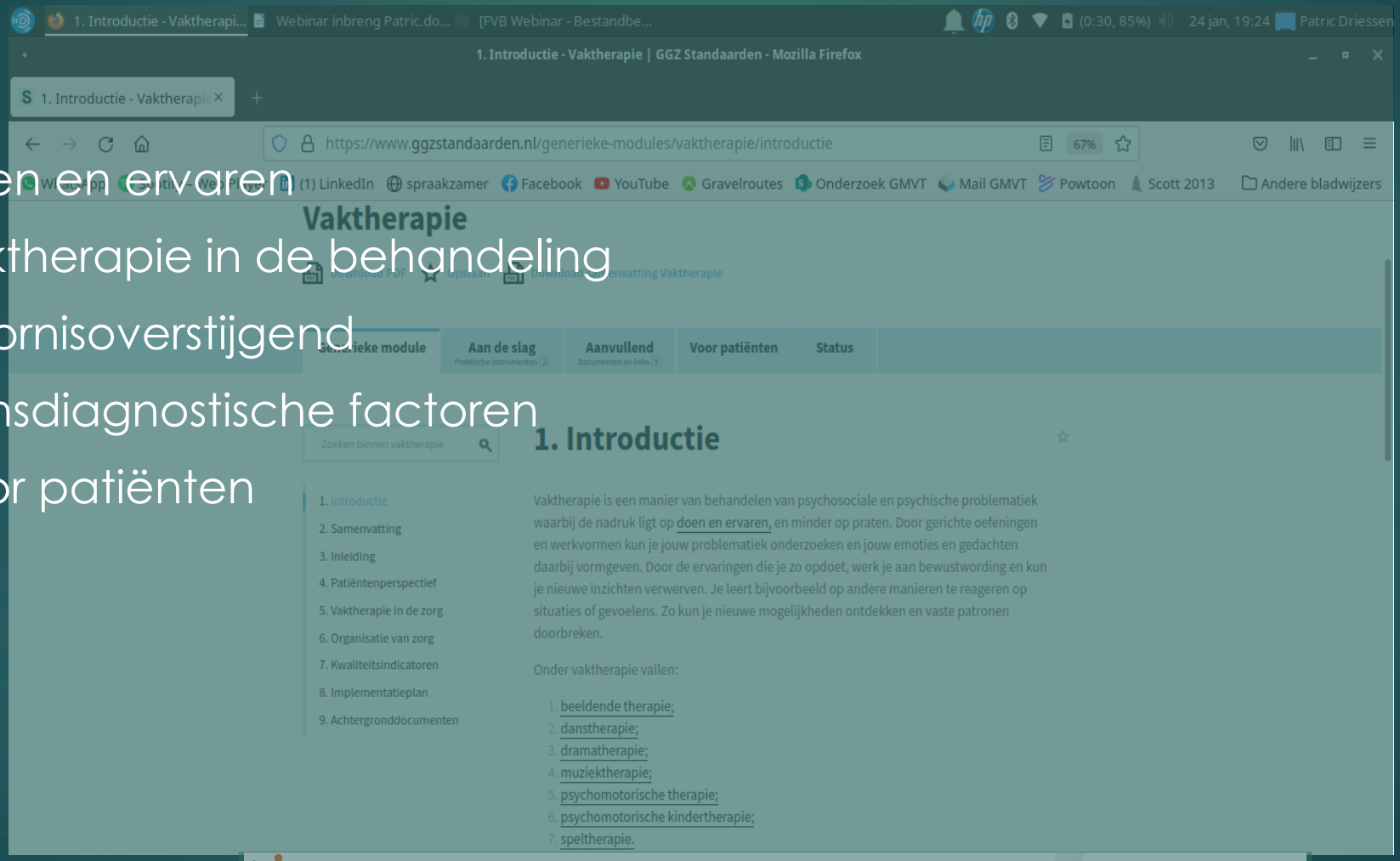
www.ggzstandaarden.nl



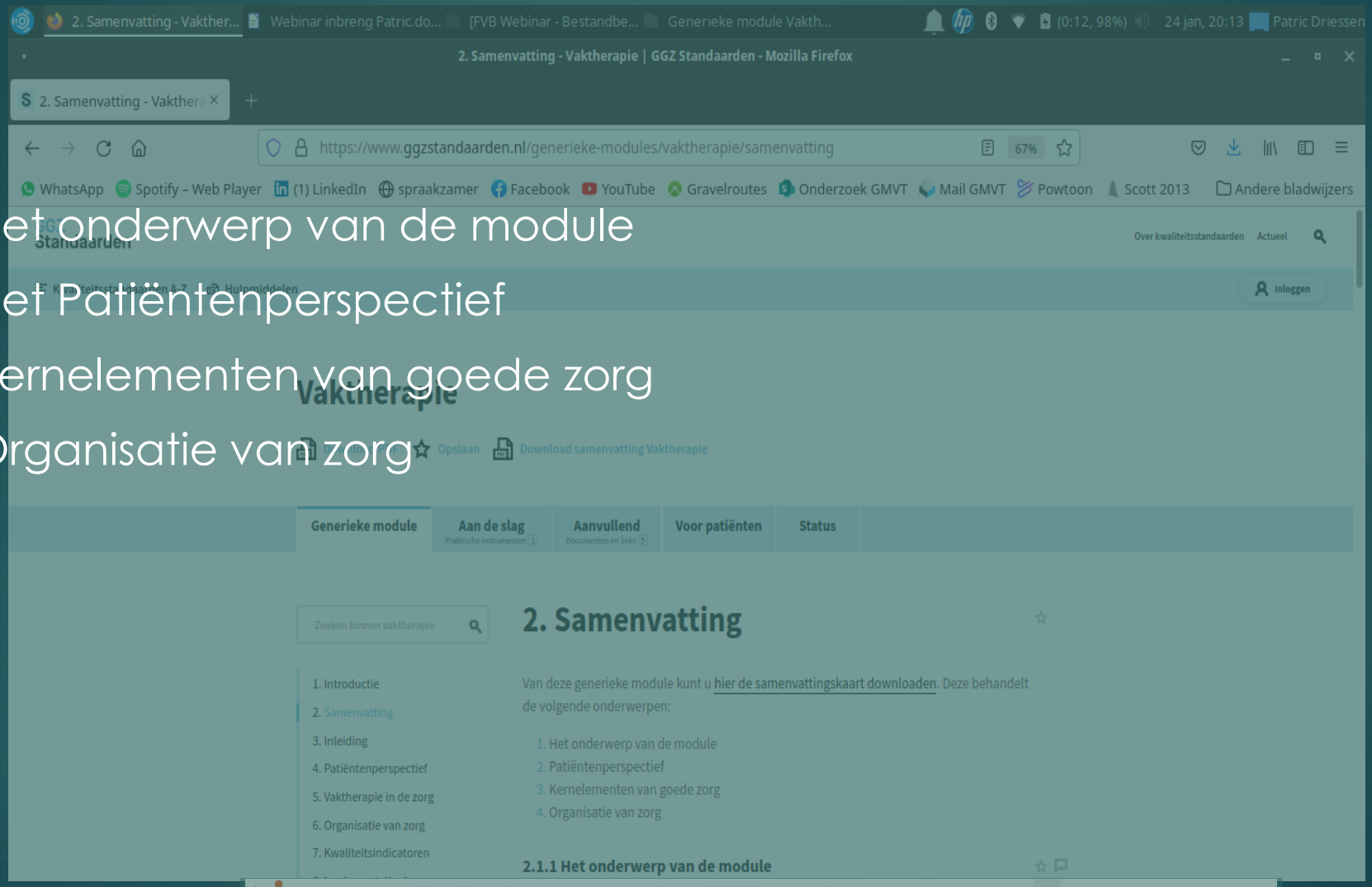
NVVS DOEN ERVAREN EFFECT
NVBT Nederlandse Vereniging voor Beeldende Therapie
NVDAT Nederlandse Vereniging voor Danstherapie
NVDT Nederlandse Vereniging voor Dramatherapie
NVvMT Nederlandse Vereniging voor Muziektherapie
NVPMT Nederlandse Vereniging voor Psychomotorische Therapie
FVB


1. Introductie - Vaktherapie | GGZ Standaarden - Mozilla Firefox
https://www.ggzstandaarden.nl/generieke-modules/vaktherapie/introductie
WhatsApp
Spotify – Web Player
(1) LinkedIn
spraakzamer
Scott 2013
Andere bladwijzers
Vaktherapie
Download PDF
Opslaan
Generieke module
1. Introductie
2. Samenvatting
3. Inleiding
4. Patiëntenperspectief
5. Vaktherapie in de zorg
6. Organisatie van zorg
7. Kwaliteitsindicatoren
8. Implementatieplan
9. Achtergronddocumenten
1. beeldende therapie;
2. danstherapie;
3. dramatherapie;
4. muziektherapie;
5. psychomotorische therapie;
6. psychomotorische kindertherapie;
7. speltherapie.

- Doen en ervaren
- Vaktherapie in de behandeling
- Stoornisoverstijgend
- Transdiagnostische factoren
- Voor patiënten



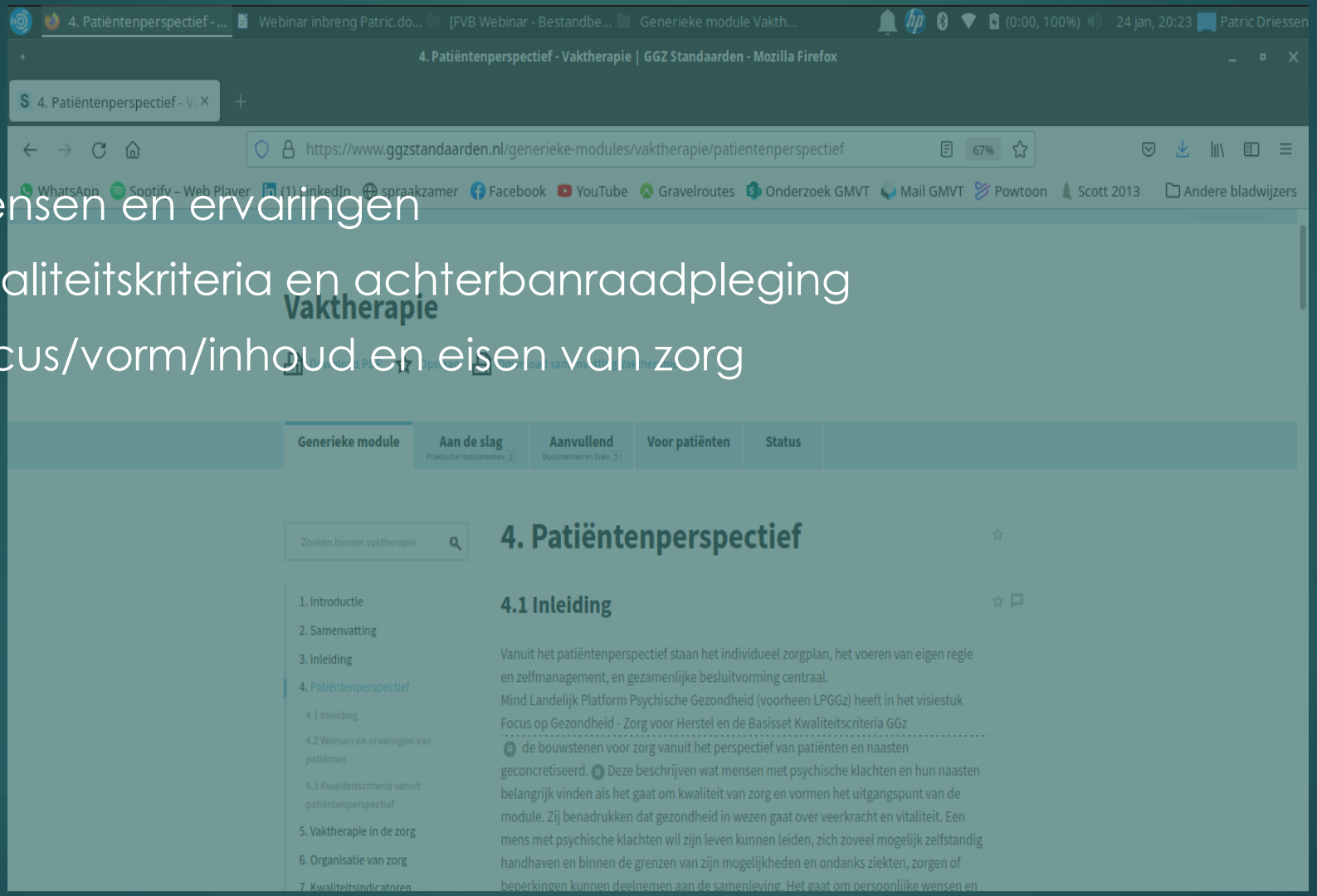
- Het onderwerp van de module
- Het Patiëntenperspectief
- Kernelementen van goede zorg
- Organisatie van zorg



- Doel en werkwijze
- Het theoretisch kader
- Setting
- Opleiding en ontwikkeling
- Doelstelling en doelgroepen
- Uitgangspunten
- Transdiagnostische factoren



- Wensen en ervaringen
- Kwaliteitskriteria en achterbanraadpleging
- Focus/vorm/inhoud en eisen van zorg



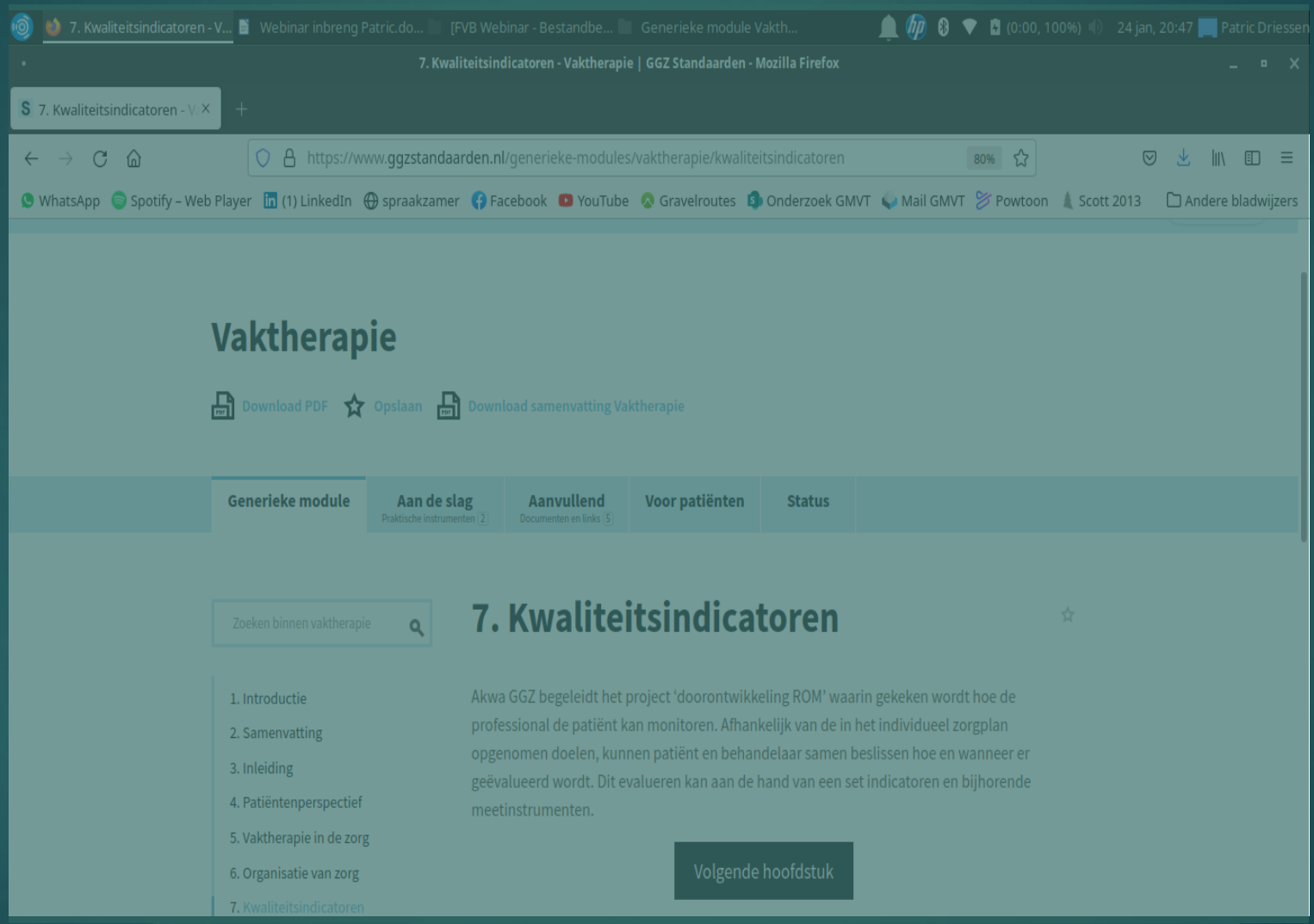
NVVS DOEN ERVAREN EFFECT
NVBT Nederlandse Vereniging voor Beeldende Therapie
NVDAT Nederlandse Vereniging voor Danstherapie
NVDT Nederlandse Vereniging voor Dramatherapie
NVvMT Nederlandse Vereniging voor Muziektherapie
NVPMT Nederlandse Vereniging voor Psychomotorische Therapie
FVB

- De vaktherapeutische disciplines
- Doelen en werkwijzen
- Stoornissen klachten en problemen en het verband met de TDF
- Vaktherapie in preventie, diagnostiek, behandeling, begeleiding en terugvalpreventie
- Effecten en bijwerkingen van vaktherapie
- Monitoring



- Toeleiding naar VT
- Betrokken zorgverleners
- Werkvelden
- Samenwerking
- Competenties en kwaliteitsbeleid
- Kosteneffectiviteit en financiering

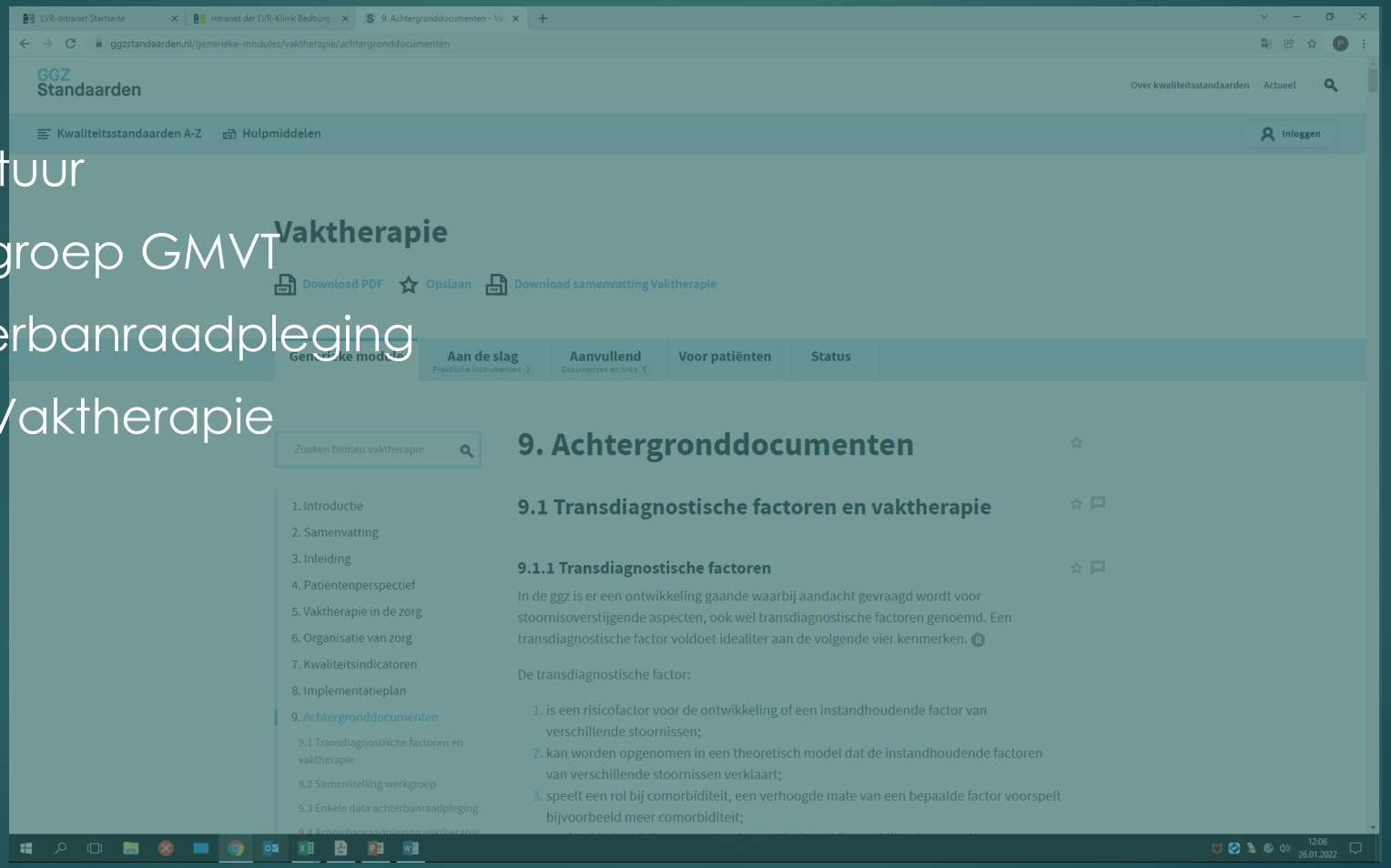



7. Kwaliteitsindicatoren - Vaktherapie | GGZ Standaarden - Mozilla Firefox
https://www.ggzstandaarden.nl/generieke-modules/vaktherapie/kwaliteitsindicatoren
Vaktherapie
Download PDF
Opslaan
Download samenvatting Vaktherapie
Generieke module
Aan de slag
Praktische instrumenten 2
Aanvullend
Documenten en links 5
Voor patiënten
Status
Zoeken binnen vaktherapie
7. Kwaliteitsindicatoren
1. Introductie
2. Samenvatting
3. Inleiding
4. Patiëntenperspectief
5. Vaktherapie in de zorg
6. Organisatie van zorg
7. Kwaliteitsindicatoren
Akwa GGZ begeleidt het project 'doorontwikkeling ROM' waarin gekeken wordt hoe de professional de patiënt kan monitoren. Afhankelijk van de in het individueel zorgplan opgenomen doelen, kunnen patiënt en behandelaar samen beslissen hoe en wanneer er geëvalueerd wordt. Dit evalueren kan aan de hand van een set indicatoren en bijhorende meetinstrumenten.
Volgende hoofdstuk
NVVS
DOEN ERVAREN EFFECT
NVBT
Nederlandse Vereniging voor Beeldende Therapie
NVDAT
Nederlandse Vereniging voor Danstherapie
NVDT
Nederlandse Vereniging voor Dramatherapie
NVvMT
Nederlandse Vereniging voor Muziektherapie
NVPMT
Nederlandse Vereniging voor Psychomotorische Therapie
FVB

- Bekend maken
- Omzetten in de praktijk
- Evalueren en bijstellen



- TDF
- Literatuur
- Werkgroep GMVT
- Achterbanraadpleging
- Links Vaktherapie



NVVS DOEN ERVAREN EFFECT
NVBT Nederlandse Vereniging voor Beeldende Therapie
NVDAT Nederlandse Vereniging voor Danstherapie
NVDT Nederlandse Vereniging voor Dramatherapie
NVvMT Nederlandse Vereniging voor Muziektherapie
nvpMT Nederlandse Vereniging voor Psychomotorische Therapie
FVB

AKWA: Onderhoudsplan

Belangrijkste punten:

- inzet-, meerwaarde-prioriteitsvraag
- Doelgroep specificatie; kind, ouderen, VVT
- Werken aan herstel
- Transdiagnostisch perspectief
- Verwijzing naar onderzoeksresultaten
- Waar kan vaktherapie een rol spelen in de behandeling
- …

Werkwijze FVB

AB FVB

DB - NVPMT - NVBT – NVvMT – NVDT – NVDAT – NVPMKT - NVVS

Projectgroep GMVT

Disciplinevertegenwoordigers uit
NVPMT - NVBT – NVvMT – NVDT – NVDAT – NVPMKT – NVVS
+ externe projectleider (Victor Boldewijn)

FVB KI

Stuurgroep KI

Projectgroep Onderzoeksagenda

MIND

Projectgroepen
Kind & Jeugd
Ouderen
VVT



Kind en Jeugd

Gemiste doelgroepen in onderhoudsplan;

ouderen

Vrij gevestigd

Kind & jeugd

Hoofdlijnen aanvullingen vanuit Kind &Jeugd;

Ontwikkelingsfases gelinkt aan ontwikkelingspsychologie en hechting

Systeem betrekken; ouders, gezin, school, andere netwerken

Afhankelijkheid van omgevingsfactoren

Transdiagnostiek aangevuld en nader beschreven



Achterbanraadpleging

Procedure en respons

GMVT – bekendheid waardering en toepassing

Transdiagnostische visie en factoren in de GMVT

Kernelementen vanuit de verschillende disciplines



Procedure en respons

- Middels SurveyMonkey link aan alle FVB leden toegestuurd
- Het was een survey met open vragen
- Leden kregen 3 weken in februari-maart 2021 om de antwoorden in te sturen

- 890 mensen hebben de survey ingevuld
- Bij vragen 4, 6 en 22 is er consensus bereikt over de catagorien door onderzoekscommissie
- Bij vragen 8 – 10 is peer review toegepast door desbetreffende discipline vertegenwoordigers



GMVT – bekendheid, waardering en toepassing

- 488 van de 890 waren in meer of mindere mate bekend met de GMVT waarvan
- 60 hadden te weinig kennis vd GMVT om iets aan te geven
- 29 kritisch
  - Gebrekkige onderbouwing
  - Taal, leesbaarheid en tekstuele vormgeving niet prettig
  - Onvoldoende definiëring van de TDF
- 357 waren positief over de GMVT
  - Verhelderend – verduidelijkt
  - Belang van positionering en profilering
  - Vakinhoudelijk positief
    - Naslagwerk
    - Referentiekader, kapstok voor ons werk
    - Geeft focus / richting
    - Dient als input voor waardevolle informatie voor de cliënt

Conclusie;
Implementatie GMVT voortzetten

GMVT; bekendheid in het werkveld

- 81% vaktherapeuten uit het werkveld is wel bekend met of heeft weleens gehoord van de GMVT
- 19% is er helemaal niet mee bekend
- 47% is bekend met de inhoud van de GMVT
- 54% geeft aan **geen** gebruik te maken van de

GMVT en gebruik op de werkvloer, dat is dus weinig

Conclusie;
Doel project groep om leden bekend te laten maken met de GMVT is deels behaald

NVVS DOEN ERVAREN EFFECT
NVBT Nederlandse Vereniging voor Beeldende Therapie
NVDAT Nederlandse Vereniging voor Danstherapie
NVDT Nederlandse Vereniging voor Dramatherapie
NVvMT Nederlandse Vereniging voor Muziektherapie
NVPMT Nederlandse Vereniging voor Psychomotorische Therapie
FVB

GMVT en de 7 gepresenteerde TDF

- De meerderheid van de respondenten is bekend met;
- Dat er 7 TDF gepresenteerd worden in de GMVT
- Met de TDV of het werken
- het transdiagnostisch perspectief

TDF; transdiagnostische factoren

TDV; transdiagnostische visie

NVVS DOEN ERVAREN EFFECT
NVBT Nederlandse Vereniging voor Beeldende Therapie
NVDAT Nederlandse Vereniging voor Danstherapie
NVDT Nederlandse Vereniging voor Dramatherapie
NVvMT Nederlandse Vereniging voor Muziektherapie
NVPMT Nederlandse Vereniging voor Psychomotorische Therapie
FVB

Positieve feedback op de 7 TDF

- Bieden richting aan het behandelproces
  - doelen
  - Indicatiestelling
  - contact met verwijzers
  - intercollegiaal overleg

- Note; veel respondenten geeft aan hier nog geen mening over gevormd te hebben om ze nog niet met deze TDF gewerkt hebben

- Kleine minderheid; 0,65% tot 4,38% ziet geen mogelijkheid in met een TDV werken



Ambivalentie m.b.t. de 7 TDF

- 15% is het **niet** eens met de stelling dat de 7 TDF het behandelaanbod van de vaktherapeut weerspiegelt
- 25% heeft hier geen antwoord op gegeven
- Bij 572 respondenten viel op dat in antwoord op een open vraag over het werken met TD - werken gaven in 1 antwoord zowel positieve als negatieve reactie.

Conclusie;
Er is een duidelijke ambivalentie bij de achterban t.o.v. Transdiagnostisch werken

De vragen naar de Kernelementen

- De vraag naar de kernelementen van de diverse vaktherapeutische disciplines komt voort uit de inzetvraag uit het onderhoudsplan GMVT 2017
- Kennis hierover kan, naast onderzoeks-bewijs, ondersteunen bij gezamenlijke besluitvorming met verwijzer, behandelaar en cliënt
- Het specificeren van de kernelementen moet gezien worden als een eerste aanzet, omdat per discipline het aantal respondenten duidelijk verschilt
- Antwoorden moeten geschouwd worden als informatie uit de praktijk

Conclusie; Aanbeveling om Top 3 per discipline mee te nemen in de doorontwikkeling.

NVVS DOEN ERVAREN EFFECT
NVBT Nederlandse Vereniging voor Beeldende Therapie
NVDAT Nederlandse Vereniging voor Danstherapie
NVDT Nederlandse Vereniging voor Dramatherapie
NVvMT Nederlandse Vereniging voor Muziektherapie
NVPMT Nederlandse Vereniging voor Psychomotorische Therapie
FVB

Inzet vaktherapie generiek

- Zelfbeeld
- Zelfvertrouwen
- trauma

- **Emotieregulatie** scoorde generiek het hoogst.

Met nuanceverschillen per discipline;

PMT vaker agressieregulatie en impulscontrole

Beeldend therapeuten verdriet (gerelateerd aan rouw en verlies)

Dramatherapeuten relatief meer angst-gerelateerde klachten.



Inzet vaktherapie deels generiek

- PMT en dramatherapie
- de mogelijkheid tot afstand nemen en reflecteren.

- Dans-, muziek-, pmkt en speltherapie
- de discipline-specifieke non-verbale afstemming

- Beeldende therapie en dramatherapie
- het oefenen met gedragspatronen aan de hand van concrete werkvormen.

Veelvuldig wordt genoemd dat men onderling doorverwijst als een andere discipline passender is. Wat het meer passende precies is en hoe dat geëxpliciteerd zou kunnen worden, blijft meestal onduidelijk.



Contra indicatie generiek specifiek

- Contra indicatie voor vaktherapie
  - Psychotisch
  - Verslaving
  - Geen affiniteit met de kunstvorm

- Danstherapie; het lichaam en beweging is nog te spannend, door trauma, dan eerst een andere vaktherapie inzetten
- Muziektherapie; snel ontregelt of overprikkelt, niet kunnen horen
- Speltherapie; minder geschikt als een nog niet of niet meer kan spelen



Discipline specifieke bevindingen

wat maakt je discipline uniek

Muziek

Drama

PMT

Beeldend

Dans

PMKT

Spel



Beeldend

ontdekkend bezig zijn

- Sprake van 2 processen;
- 1; in het proces van het maken is cliënt vooral in gesprek met zichzelf
- 2; als het beeld ‘af’ is kan de cliënt er, van een afstand, samen met de therapeut naar kijken en op reflecteren, als een spiegel

- Kenmerkend;
- Het product als spiegel
- Confronterend
- Inzicht gevend
- Dat wat eerder geen woorden kreeg anders kunnen uiten

- Inzet;
- Verbeteren van de waarneming,
- Emotieregulatie
- Krijgen van inzicht (op de eigen binnenwereld
- Verwerken van rouw en verlies
- Verwerken van trauma

Door in gesprek met zichzelf en er op afstand naar te kijken ontdekken wat er van binnen leeft

Muziek

doet direct appèl aan

emotie activering regulering

- Kenmerkend;
- De muzikale parameter inzetten als ordening van tijd

- Expertise;
- Actief bezig zijn door het bespelen van een instrument
- Afstemming, dialoog, verbinding, samenspel
- Luisteren naar muziek
- Neurocognitie en neurofysiologie

- Inzet;
- Bevorderen van executieve functies
- Verbale taal vaardig worden, zijn, blijven
- Verminderen gedragsproblematiek (bij dementie)
- Verlies en traumaverwerking
- Sociale interactie
- Gedragsverandering
- Zelfbeeld

Door een auditief muzikaal appèl aan emotie, activering en regulering in verbinding komen met jezelf en de ander en patronen veranderen / doorbreken

Dans

het lichaam staat centraal

contact maken emoties

-bewustwording -beleving -beeld

- Kenmerken;
- Non-verbaal werken
- Kinetische afstemming

- Expertise;
- Bewegingsobservatie
- Contact kunnen maken met de intrinsieke veerkracht
- Esthetische ervaring

- Inzet;
- Emotie regulatie
- Spanningsregulatie
- Sensorische intergratie
- Sociale interactie
- Trauma verwerking
- Zelfbeeld
- Hervinden van weerbaarheid

Door in beweging contact te herstellen met het lichaam en inzicht te krijgen in haar kracht, zodat het ingezet wordt voor eigen welzijn en in relatie met anderen

Drama

doen alsof
de kracht van de verbeelding

- <u>Sprake van 2 processen;</u>
- Innerlijke wereld in scene zetten
- Concreet nieuw gedrag oefenen

- <u>Expertise;</u>
- Onbekende innerlijke krachtbronnen tastbaar maken
- Traumatische ervaringen met een afstand bekijken

- <u>Inzet;</u>
- Emotie regulatie
- Faalangst
- Sociale interactie
- Assertiviteit – identiteitsontwikkeling
- Trauma en verlies
- Uitbreiden inlevingsvermogen en reflectie vermogen

Door te doen alsof naar inzicht, verwerking en nieuwe gedragspatronen toewerken

PMKT

met het kind naar zijn/haar omgeving kijken

- <u>Kenmerken;</u>
- Kind volgend
- Lichaamsgericht
- Spelenderwijs
- Omgevingsfactoren worden meegenomen
- Werkend met alle vaktherapeutische disciplines

- <u>Expertise;</u>
- Bevorderen van de ontwikkelingsgroei
- Uitgaande van neurobiologische systeem
- gedragsverandering mogelijk maken
- Ouderbegeleiding

- <u>Inzet;</u>
- Emotieregulatie
- Zelfbeeld en zelfvertrouwen
- Sciaal emotionele problemen
- Ontwikkelingsproblemen
- Hechting en trauma

Het verhaal en de wens van het kind in spel en beweging meenemen te bevordering van ontwikkeling en verandering ten behoeve van het kind en zijn omgeving

PMT

Het lichaam in beweging en daarbij stilstaan

- <u>Kenmerken;</u>
- Direct ervaren van eigen lijf in interactie met de omgeving

- <u>Expertise;</u>
- Contact maken met het lichaam
- Lichaamsbewustzijn
- Lichaamsbeleving

- <u>Inzet;</u>
- Waarneming
- Lichaamsbewustzijn
- leren reguleren van spanning, impulsen en emoties
- Inzicht krijgen in en oefenen met nieuwe gedragspatronen

In de directe ervaring het lichaam in spel en beweging verkennen en inzetten ter bevordering van interactie met de omgeving

Spel

communicatie en verwerking door spel

- Kenmerken;
- Inzet van spel als therapeutisch middel
- (non-) verbale communicatie dmv spel of spelbeelden
- Client-centered
- Systeem gericht

- Expertise;
- Therapeutische relatie
- Ouders mee in therapie

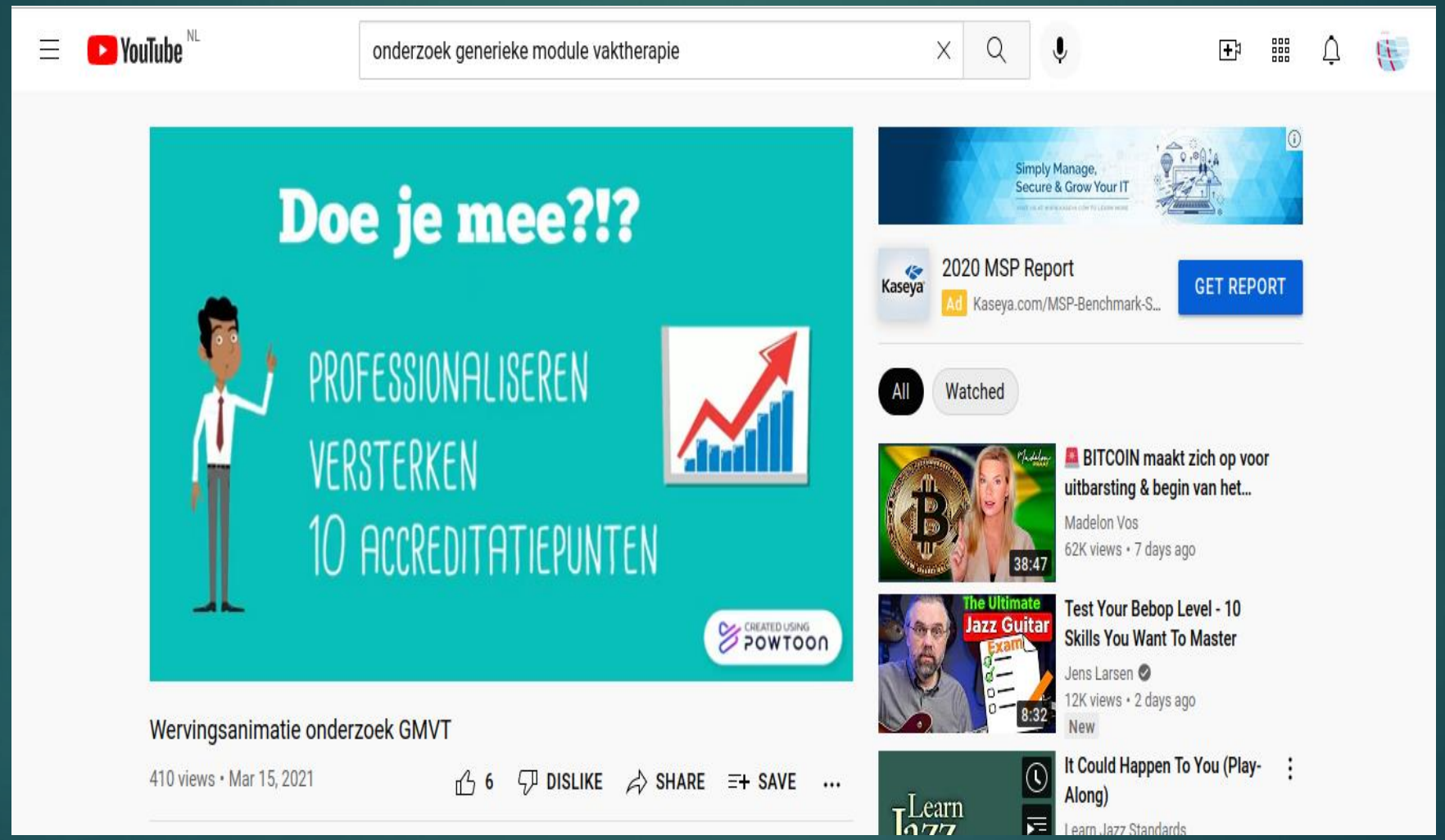
- Inzet;
- sociale en emotionele problematiek / Gedragsproblemen
- Emotieregulatie (rondom angst, boosheid en verdriet)
- Stagneren van de ontwikkeling
- Trauma en het verwerken van ingrijpende gebeurtenissen
- Rouw en verlies (waaronder echtscheiding)
- Hechting en problemen in de ouder kind relatie
- Faalangst / het vergroten van zelfvertrouwen
- Bevorderen van zelfbeeld.

Door kind volgend in spel uit te wisselen kan het kind zichzelf en de omgeving begrijpen en de omgeving het kind, waardoor het zich fijner gaat voelen

N=1 Onderzoek

- Doel:
  - Patiënten en verwijzers te informeren over indicaties voor vaktherapie
- Hoofdvraag:
  - Welke overeenkomsten en verschillen zijn er in specifieke klachten en problemen (waarmee patiënten zich aanmelden) bij de verschillende vaktherapeutische disciplines?"
- Subvragen:
  - Klachten en problemen
  - Meerwaarde
  - Inzetvraag
  - TDF
- Methode:
  - Prospectiv, kwalitative studie
  - Interview





NVVS DOEN ERVAREN EFFECT
NVBT Nederlandse Vereniging voor Beeldende Therapie
NVDAT Nederlandse Vereniging voor Danstherapie
NVDT Nederlandse Vereniging voor Dramatherapie
NVvMT Nederlandse Vereniging voor Muziektherapie
NVPMT Nederlandse Vereniging voor Psychomotorische Therapie
FVB

Doelgroep/VT	BT	DAT	MT	SpTh	PMKT	DT	PMT	Totaal n=	Clienten n=	dropout n=	Verwacht pat.	Verwacht th.
Ouderen	1	1	1	0	0	0	0	3	6			
Volwassenen	2	2	3	0	0	0	4	11	22			
Kinder & Jeugd	1	2	1	3	4	2	3	16	32			
								30	60	12	24	18

- Gepland Patienten n=34
- Gepland therapeut n=17

NVVS DOEN ERVAREN EFFECT
NVBT Nederlandse Vereniging voor Beeldende Therapie
NVDAT Nederlandse Vereniging voor Danstherapie
NVDT Nederlandse Vereniging voor Dramatherapie
NVvMT Nederlandse Vereniging voor Muziektherapie
NVPMT Nederlandse Vereniging voor Psychomotorische Therapie
FVB

Praktijkonderzoek

- Lange adem – langdradig
- Vragenlijsten
- Distributie
- Routine
- Toch niet…



Transdiagnostische Factoren (TDF)

7 TDFs, gecategoriseerd vanuit
- 2 workshops => doelstellingen VT
- Interventiebeschrijvingen => doelstellingen VT

Transdiagnostische factor	Klachten en problemen van patiënten
Waarneming	Het leren voelen en bepalen van grenzen; het herkennen van lichaamssignalen, en deels het verbeteren van de lichaamsbeleving.
Arousal	Het reguleren van spanning, reduceren van stress en het leren ontspannen.
Executieve functies	Het reguleren van impulsen en agressie.
Emotieregulatie	Het reguleren en uiten van emoties.
Verlies	De verwerking van verlieservaringen en ingrijpende veranderingen een plaats kunnen geven.
Sociaal functioneren/ sociale interactie	Het verbeteren van de omgang met anderen en het verbeteren van het sociaal functioneren, het leren hanteren en aangeven van grenzen.
Regelsystemen	In staat zijn om met ritmisch terugkerende veranderingen in het leven om te gaan.

− *Weinig wetenschappelijke basis voor deze 7*
Lijkt te leunen op aannames
Lijkt VT wat 'vast' te zetten, terwijl niet alle VT disciplines zich goed erin herkennen

\+ *Streven naar gemeenschappelijke taal*
Inhoudelijk gevoed vanuit de praktijk

NVVS DOEN ERVAREN EFFECT
NVBT Nederlandse Vereniging voor Beeldende Therapie
NVDAT Nederlandse Vereniging voor Danstherapie
NVDT Nederlandse Vereniging voor Dramatherapie
NVvMT Nederlandse Vereniging voor Muziektherapie
NVPMT Nederlandse Vereniging voor Psychomotorische Therapie
FVB

Projectgroep Onderzoeksagenda

- Voorzitter: René Benneker (onafhankelijk voorzitter)
- Secretaris: Irene Rentenaar, directeur FVB

Leden:

- Erik Baars, Lector Antroposofische Gezondheidszorg (vaktherapie), Hogeschool Leiden
- Jooske van Busschbach, Lector Bewegen, Gezondheid en Welzijn (PMT), Hogeschool Windesheim
- Artur Jaschke, Lector Muziektherapie, ArtEZ Enschede
- Susanne Haeyen, Bijzonder lector Vaktherapie bij Persoonlijkheidsstoornis, Hogeschool Arnhem en Nijmegen
- Susan van Hooren, Hoogleraar Klinische Psychologie, Open Universiteit
- Martine Noordegraaf, Lector Jeugd en Gezin (speltherapie), Christelijke Hogeschool Ede
- Anna-Eva Prick, Lector Kennisontwikkeling Vaktherapie, Coöperatie KenVaK
- Rosemarie Samaritter, Associate lector Arts & Health, Codarts Hogeschool voor de Kunsten
- Marinus Spreen, Lector Social Work and Arts Therapies, NHL Stenden Hogeschool
- Annemarie Abbing, FVB Kennisinnovatie

Advies: Transdiagnostisch perspectief

- Vaktherapeuten werken vanuit een transdiagnostisch perspectief
- Werken stoornisgericht, maar kijken (ook) naar onderliggende processen, die een rol (kunnen) spelen door diagnoses heen.
- De vaktherapeutische behandeling kan zich daarop richten.
- Voorbeelden: emotieregulatie, (lichaams)waarneming, arousal, …

Vooruitblik

- Afronding voorbereiding herziening door FVB: begin feb
- Akwa besluit over het moment van herziening: medio feb
- Samenstelling werkgroep bij Akwa (ook afvaardiging vanuit FVB)
- Start herziening: naar verwachting medio 2022
  - Werkgroep gebruikt input aangeleverd door FVB
  - Herziening GMVT
- Commentaarronde nieuwe versie GMVT
- Definitieve versie GMVT
- Na 3 jaar wordt weer bekeken of herziening nodig is



Hartelijk Dank voor jullie interesse en betrokkenheid!

Vragen? Mail naar

Infomatie: www.fvb.vaktherapie.nl/generieke-module-vaktherapie

NVVS
DOEN ERVAREN EFFECT

NVBT
Nederlandse Vereniging voor Beeldende Therapie

NVDAT
Nederlandse Vereniging voor Danstherapie

NVDT
Nederlandse Vereniging voor Dramatherapie

NVvMT
Nederlandse Vereniging voor Muziektherapie

NVPMT
Nederlandse Vereniging voor Psychomotorische Therapie

FVB
Federatie Vaktherapeutische Beroepen